

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ Α

ΘΕΜΑ Α1

α) σελ. 14 . 16. . Η εργατική τάξη . υπανάπτυξης του τόπου..

β) σελ. 48 . 49. . Με τους βαλκανικούς πολέμους . μελλοντική ανάπτυξη..

ΘΕΜΑ Α2

α) 1 . στ

2 . δ

3 . α

4 . β

β) - Αντιδιεθνιστικό Σύμφωνο: Ήταν μια συμφωνία που υπογράφηκε μεταξύ Γερμανίας, Ιταλίας και Ιαπωνίας το 1936 που είχε σα σκοπό τον αγώνα κατά του κομμουνισμού και την υποστήριξη των φασιστικών καθεστώτων.

- Σύμφωνο Μολότωφ . Ρίμπεντροπ: Πρόκειται για τη συνθήκη που υπογράφει τον Αύγουστο του 1939 η Χιτλερική Γερμανία - προκειμένου να αποφύγει σε περίπτωση πολέμου τη σύγκρουση σε δύο μέτωπα . με τη Σοβιετική Ένωση. Το σύμφωνο, που πήρε την ονομασία του από τα ονόματα των υπουργών εξωτερικών που το υπέγραψαν, προέβλεπε ότι τα συμβαλλόμενα κράτη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να μην εμπλακούν σε πόλεμο και συμφωνούν στο διαμελισμό των διαφόρων κρατών της Ανατολικής Ευρώπης (Πολωνία . Λιθουανία . Εσθονία . Λετονία).

- Σύμφωνο της Άγκυρας (Οκτώβριος 1921): Είναι η συμφωνία που υπογράφει η Γαλλία με το κεμαλικό καθεστώς για να διασφαλίσει τα οικονομικά της συμφέροντα στην Τουρκία. Με τη συμφωνία αυτή παραχωρεί στον Κεμάλ την Κιλικία, που την κατείχε από το τέλος του Α΄ Παγκοσμίου πολέμου, με αντάλλαγμα διάφορα οικονομικά προνόμια στα εδάφη της Τουρκίας, την πώληση όπλων στο κεμαλικό στρατό και την αποστολή γάλλων εκπαιδευτών για την αναδιοργάνωση της τουρκικής αστυνομίας. Το σύμφωνο αυτό επισφράγιζε τη μεταστροφή της γαλλικής πολιτικής στο μικρασιατικό ζήτημα.

- Σοβιετοκεμαλικό Σύμφωνο Φιλίας.: Ήταν μια συμφωνία μεταξύ της Σοβιετικής Ένωσης και του κεμαλικού καθεστώτος στη διάρκεια του μικρασιατικού πολέμου, το οποίο διακανόνιζε το καθεστώς των Στενών χωρίς να λαμβάνει υπόψη του τους δυτικούς και προέβλεπε

οικονομικοτεχνική βοήθεια εκ μέρους της Σοβιετικής Ένωσης προς την Κεμαλική Τουρκία.

ΟΜΑΔΑ Β

ΘΕΜΑ Β1

- Στοιχεία για απάντηση στο ερώτημα υπάρχουν στις σελίδες 203-207 του σχολικού βιβλίου .Στον εσωτερικό τομέα . πολύ σημαντική..
- Σχετικά με την κριτική της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης θα έπρεπε να επισημανθούν τα εξής:
- Αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης λόγω της ανεπάρκειας των αποφοίτων για κάθε παραγωγική εργασία.
- Προτεραιότητα στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση που ήταν σύμφωνη με τις ανάγκες της χώρας και όχι στην κλασική που είχε αποδειχθεί .στείρα και άγονος. έως τότε.
- Κοινωνική μέριμνα για κρατικές υποτροφίες σε απόρους για την .περαιτέρω μόρφωσή. τους.
- Έμφαση στην παροχή πρακτικών γνώσεων, ιδιαίτερα στα δημοτικά σχολεία της υπαίθρου, για την επαγγελματική προετοιμασία των νέων στις αγροτικές δραστηριότητες.
- Συμπέρασμα: Επρόκειτο για ένα ρεαλιστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με βάση τις πραγματικές ανάγκες της χώρας, η οποία παρέμενε ακόμη και στην τελευταία τετραετία διακυβέρνησης Βενιζέλου (1928 . 1932) κατά βάση αγροτική.

ΘΕΜΑ Β2

Η ερώτηση απαιτούσε τη σύνθεση στοιχείων τόσο από την ιστορική πηγή που δινόταν, όσο και από τα ακόλουθα χωρία του σχολικού βιβλίου:

- σελ. 7.8, .Τόσο οι έλληνες αστοί . ανταγωνιστικότητά τους..
- Στο σημείο αυτό θα μπορούσαν να περιληφθούν οι αστικές δραστηριότητες των γαιοκτημόνων που συνέπιπταν με αυτές των ελλήνων ομογενών από σελ. 9, .Αδυνατώντας να επεκτείνουν . χρηματιστικές δραστηριότητες..
- σελ. 10, .Το ίδιο συνέβαινε . παρέμεναν ακαλλιέργητα..
- σελ. 10, .Η κρίση της καπιταλιστικής οικονομίας . για αρκετά χρόνια..
- σελ. 10.11, .Συμπερασματικά η Ελλάδα . να βγει από την υπανάπτυξη..